

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК 03.03. Теория и методика экологического образования
дошкольников

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

Форма обучения (очная)

2022г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленного уровня подготовки


Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Амлаева И.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК	4
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	6
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК	7
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников	20

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Освоенные умения:

- У1- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- У2- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- У3- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У4- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У5- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

Усвоенные знания:

- З1- основы организации обучения дошкольников;
- З2- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- З3- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- З4- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- З5- виды документации, требования к её оформлению.

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы МДК 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим и внеаудиторным работам учебной

МДК, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Зачет проводится в устной форме: собеседование преподавателя со студентом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по дисциплине и является формой аттестации.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 0_.0_ является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, тестов на установление соответствия, сравнение, анализ. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

3.1. Типы заданий для оценки освоения МДК

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Перечень вопросов.

1. Наблюдение, его значение, общие требования к организации наблюдения и его виды.
2. Особенности руководства наблюдениями в разных группах.
3. Формирование у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений.
4. Иллюстративно-наглядный материал в работе с дошкольниками.
5. Особенности организации и методики руководства дидактическими играми.
6. Показатели экологической воспитанности детей.
7. Методы экологического воспитания дошкольников. Игра, моделирование.
8. Опыт в системе экологической работы с дошкольниками.
9. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
10. Развивающая экологическая среда в ДОУ.
11. Наблюдения в природе с использованием опытов.
12. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников.
13. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.
14. Труд как один из основных методов экологического образования детей.
15. Природоведческое занятие как основная форма обучения дошкольников.

ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.

Перечень заданий.

1. Составить план наблюдения на прогулке за живым объектом в младшей группе.
2. Продумать систему наблюдений в уголке природы с детьми подготовительной группы в один из сезонов.
3. Продумать систему наблюдений на прогулке зимой с детьми старшего дошкольного возраста. Укажите цели.
4. Продумать программные задачи и составить план занятия на тему «Уход за комнатными растениями» в средней группе.
5. Продумать программные задачи и план занятия на тему «Дикие звери в лесу» в старшей группе.
6. Составить перечень растений и животных для ознакомления с ними детей младшей группы. Обосновать его.
7. Составить перечень растений и животных для ознакомления с ними детей старшей группы. Обосновать его.
8. Составить перечень комнатных растений для ознакомления с ними детей подготовительной группы. Обоснуйте ваш выбор.
9. Продумать программные задачи и составить план занятия в младшей группе на тему «Жизнь лесных зверей зимой».
10. Продумать систему наблюдений на прогулке зимой с детьми младшего дошкольного возраста. Укажите цели.
11. Составить картотеку словесных игр с экологическим содержанием для младшей группы.
12. Составить картотеку предметно-манипулятивных и словесных игр с экологическим содержанием для старшей группы.
13. Составить перечень подвижных игр с экологическим направлением и разработать план проведения одной из игр для разных возрастных групп.
14. Подобрать дидактические игры с природным материалом для старшей группы.
15. Составить перечень наблюдений на прогулке за явлениями природы в любое время года.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С.Н. Николаева.—7-е изд. —М.: Издательский центр «Академия», 2013.—272с.
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.—256с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5—6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж, 2004.—53с.
2. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников /под ред. Л.М. Маневцовой. – СПб., 2003.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А.Зебзеева.- М.: Сфера, 2009 -288с.
4. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М., 2005.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н.- М.: Мозаика – Синтез, 2010 -112с.
6. Природа и дети. Методическое пособие / В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева. – Вологда, 2007.
7. Рыжова Н.А. Материалы курса Экологическое образование в детском саду: лекции 1- 4./ Рыжова Н.А.- М.: Педагогический университет Первое сентября, 2006. - 72 с.
8. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика. Курс лекций . – М.: Детство-Пресс, 2010. – с. 272.
9. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006 – 104 с.
10. Табукашвили Т.Г. От диагностики к экологическому развитию.—Ростов н/Д, 2003.
11. Хабарова Т.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.,2010.
12. Ясвин В.А. Психология отношения к природе.—М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspх?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru//catalog.aspx? CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www:shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www:pt dlib/ru>- библиотека.
5. <http://www:/nfer -pedagogika/ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.